



FICHE DE LECTURE - OUVRAGE

Auteur-e-s de la fiche : Josianne Greub & Jean-Pierre Gaudard

Mots-clés : Transmettre le savoir-Eduquer-Soutenir

GÉNÉRALITÉS

Titre de l'ouvrage :	PENSER L'ECOLE <i>Transmettre, apprendre, éduquer</i>
Auteur-e-s : Nom (s) : Prénom (s) :	CHRISTIANE CHESSEX-VIGUET
Editeur : Date de parution : Version : Nombre de pages : Prix indicatif : ISBN :	L'HARMATAN 2015 118 CHF 19.-

RÉSUMÉ

Concepts et thèmes : Question posée	<p>Cet essai est le produit de la longue expérience d'une enseignante qui explore la notion du « <i>comment enseigner éduquer dans une société changeante et fragile. Comment rester ouvert à la modernité et y résister (...)</i> ». Elle insiste sur le rôle de l'école, des parents, des adultes par rapport à la transmission des savoirs scolaires, culturels à une époque où migration, monoparentalité, individualisme et tyrannie de la consommation conditionnent et mettent à mal le lien entre enfants et adultes.</p> <p>« <i>Osons donc une école qui ne soit pas obligatoirement le miroir de notre société ni ouverte à tous les vents, mais plutôt un espace dévolu aux apprentissages qui clôt le bec aux bruits et à la fureur du monde</i> »</p> <p>tel est le crédo de l'auteure qui produit une remarquable réflexion à l'intention de tous les éducateurs au sens large du terme.</p>
Plan de l'ouvrage :	<p>Première partie Une société en mutation</p> <ul style="list-style-type: none">○ <i>Profil</i>○ <i>Enfants et familles d'aujourd'hui</i>○ <i>Une parentalité fragilisée</i> <p>Deuxième partie Penser la transmission</p> <ul style="list-style-type: none">○ <i>Le temps, l'espace</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Vitesse et développement</i> ○ <i>Éloge de la lenteur</i> ○ <i>Valeur de la transmission</i> ○ <i>Culture « légitime » contre-culture jeune</i> ○ <i>Ce que le présent doit au passé</i> ○ <i>Transmission et fonctions éducatives complémentaires</i> ○ <i>Fonction du cadre symbolique</i> ○ <i>Exil et transmission</i> <p>Troisième partie Éduquer</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Le rôle de l'école</i> ○ <i>Ce que l'école permet aussi</i> ○ <i>Le rôle des parents</i> ○ <i>Éduquer envers et contre tout</i> ○ <i>La valeur du renoncement et de l'échange</i> <p>Quatrième partie Apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Soutenir l'enfant dans ses apprentissages</i> ○ <i>Difficultés d'élèves et responsabilités d'adultes</i> ○ <i>Autrement que prévu</i> ○ <i>Embarrasser l'adulte</i> ○ <i>Une autre définition du soutien</i> ○ <i>La douleur d'apprendre</i> ○ <i>Le savoir n'est pas neutre</i> ○ <i>Inconscient et apprentissage</i> ○ <i>Une école thérapeutique</i> ○ <i>Le rôle de la formation des enseignants dans l'apprentissage</i> ○ <i>Parler de soi</i> <p>Cinquième partie L'art du pédagogue</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>L'enseignant passeur et le maître ignorant</i> ○ <i>Une ignorance féconde</i> ○ <i>Imaginer, créer : nécessités ou fioritures ?</i> ○ <i>De l'initiative comme d'un braconnage</i> ○ <i>Enseigner c'est parler</i> <p>Sixième partie L'école comme territoire clos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Importance de la frontière</i> <p>CONCLUSION</p>
--	---

APERÇU ET CITATIONS

PREMIÈRE PARTIE : <i>Une société en mutation.</i>	D'emblée l'auteure place l'enseignement dans un contexte où les notions de liens interpersonnels et intergénérationnels sont à reconsidérer. <i>« Nos démocraties modernes ont fait de l'autonomie et de l'épanouissement individuel leur maître-mot, mais il me paraît</i>
---	---

d'une importance extrême, dans un monde où nouveauté et changement se succèdent à grande vitesse, de continuer à penser l'instruction et l'éducation indissociables de liens interpersonnels et intergénérationnels, puisque c'est à travers eux que se construisent et se développent intelligence, sensibilité et intériorité » (...) page 15 profils.

Société globalisée et migration, une actualité tellement brûlante.

« Le commerce globalisé a des effets pacificateurs en ce qu'il permet l'échange et l'ouverture, voire la modification de certains préjugés ou stéréotypes entre les peuples. Mais on sait aussi qu'il restaure ou perpétue des structures de type colonialiste, qu'il oblige à la migration et au choc des cultures, qu'il enrichit certains et paupérise les autres » (...)

Puis plus loin...

« Les mouvements de population ont des incidences sur l'organisation des systèmes scolaires, le contenu des enseignements et le profil des classes. Accueilli, intégré, voire restaurer souvent des vies d'élèves confrontés précocement au pire, tels sont pour l'école et depuis une quinzaine d'années, quelques-uns des défis à relever. Le lien éducatif, tout comme le lien entre pairs se retrouve soumis à de multiples questions : comment en effet relier enfants et enseignants de cultures, de références, de langues et d'histoires personnelles différentes ? Comment faire vivre et partager des valeurs universelles sans bouleverser trop crûment des traditions familiales ? Comment enfin concilier intérêts, attentes et aspirations de populations d'élèves sans les rabattre sur une assimilation forcée ? (...)

page 16- 17 une société en mutation

Enfants et familles d'aujourd'hui

Des références de plus en plus féminines à l'absence de repères masculins un terreau favorisant le refus des contraintes et exigences scolaires et sociales.

« Beaucoup de jeunes souffrent sous nos latitudes de solitude et d'ennui. D'autres sont victimes de l'instabilité familiale et du syndrome de la « destruction du nid » et ne sont souvent en contact qu'avec l'unique parent qui vit avec lui, de préférence la mère, la famille monoparentale ayant succédé de plus en plus à la famille nucléaire. Ces enfants peuvent être appelés à vivre dans un monde plus féminisé et souvent clos sur lui-même, économiquement vulnérable, ou confrontés à des conflits de loyauté vis-à-vis de l'un ou l'autre de ses parents » (...)

page 21 enfants et familles d'aujourd'hui

Une parentalité fragilisée

« L'évolution de nos sociétés transformant en pauvre des catégories entières de population et les condamnant souvent à l'exil ou au chômage, fragilise les parents et certains de leurs enfants » (...)

« Ainsi les phénomènes manifestés par les enfants, leurs difficultés voire leur violence, peuvent n'être qu'un écho de celles vécues dans leur milieu familial et social » (...)

« Et quelle sorte de lien l'école peut-elle engager avec eux ?

<p>DEUXIÈME PARTIE</p> <p><i>Penser la transmission</i></p>	<p><i>Cyrułnik va jusqu'à affirmer que certains enfants entrent à l'école littéralement chargés d'explosifs, c'est-à-dire infiniment vulnérabilisés par le délabrement affectif dont ils sont victimes, dès leurs plus jeune âge »(...)</i> p. 24-25 une parentalité fragilisée</p> <p>École contemporaine et hypermodernité un espace temps où la transmission des savoirs est remise en cause</p> <p><i>« Les sociétés traditionnelles se structurant alors selon l'autorité des ancêtres ou de la tribu, le passé était une référence importante et les anciens en assumaient la transmission. Au contraire, notre modernité nous plonge dans un nouvel espace-temps qui accorde crédit et intérêt principal à un présent dans lequel la jeunesse devient un âge d'or »(...)</i> p. 31 Penser la transmission</p> <p>Ce que le présent doit au passé</p> <p><i>« Transmettre revient à faire prendre conscience à ces adolescents de l'existence d'une temporalité longue et d'un sens qui traverse les âges »(...)</i></p> <p><i>« Ce que tu as hérité de tes pères, gagne-le afin de le posséder »(...)</i> p.43 ce que le présent doit au passé</p> <p><i>« Qu'il le veuille ou non, il est constitué par le désir d'un autre et d'une autre, il est précédé sans avoir la possibilité de choisir qui le précède, I ne peut se prétendre auto-engendré et ne saurait échapper à un lien générationnel et a l'obligation d'héritage » (...)</i> p.44 ce que le lien doit au passé.</p>
<p>TROISIÈME PARTIE</p> <p><i>Éduquer</i></p>	<p>Le parent, l'enseignant, l'adulte et l'obligation d'assumer un rôle éducatif</p> <p><i>« L'adulte qui transmet se trouve dans la nécessité éducative d'assumer des fonctions complémentaires, concernant moins le savoir que le développement de la personnalité et ses devoirs et droits dans un groupe social »(...)</i> p.45 transmission et fonctions éducatives complémentaires</p> <p>Le rôle de l'école est aussi éducatif !</p> <p><i>« Cinquante ans d'évolution sociale ont rendu le partenariat parents-école évident et mettent en lumière combien ces 2 instances ne peuvent plus se contenter d'être assignées à des territoires séparés et limités » (...)</i></p> <p><i>« Plus que d'une collaboration, je parlerai de la nécessité d'une entraide et surtout d'une conscience commune aiguë de ce qui se joue, dès lors qu'on a la charge d'éduquer et d'instruire un enfant en ce début de XXIe siècle » (...)</i> p.53 le rôle de l'école</p> <p><i>« Grâce à la transmission du savoir et de la culture, grâce à la confrontation avec des adultes autres que les parents, avec des enfants autres que les frères et sœurs, l'école offre une scène qui ressemble à celle de la structure familiale, mais dont les enjeux affectifs n'ont pas al même ampleur » (...)</i></p> <p><i>« L'enseignement et l'apprentissage de la lecture, des mathématiques, de l'éducation physique, des langues</i></p>

étrangères ou des arts visuels, bref tout ce qui compose l'ensemble des programmes d'une scolarité participent de cette répétition formatrice et vont bien au-delà de leurs stricts contenus. Car autour de ces matières et en face de ceux et celles qui les dispensent, se revivent des émotions, celles que, peu ou prou l'enfant connaît dès son arrivée dans le cercle familial : colère contre les règles et les contraintes, détestation des pairs qui barrent l'accès à l'amour exclusif de l'adulte pour soi, humiliation de l'échec, rivalités avec les congénères (...)
p. 57-58 ce que l'école permet aussi

Le rôle des enseignants, des parents est toujours et encore celui d'être capable de poser des limites avec bienveillance, mais aussi fermeté.

« Il ne suffit pas de vilipender, voire de conspuer les acquis des années 1970 ou de leur attribuer, comme cela se fait communément, toutes les difficultés que connaissent actuellement l'école et la famille. Il ne suffit pas plus de se référer à un prétendu paradis d'antan et de vouloir restaurer l'autorité, tel qu'elle se vivait alors. L'imposition des limites et de contraintes n'était le plus souvent, que le fait du roi ou du prince enseignant ou parent et s'apparentait au dressage pour le « bien de l'enfant » (...)

« Mais l'abandon d'une éducation attentive, voire l'incompréhension de son caractère vital pour l'enfant et l'adolescent, l'est tout autant » (...)

p.61 le rôle des parents

« Chaque obligation de se soumettre à des interdits fait accéder l'enfant au monde convoité des adultes qui, eux aussi, se soumettent aux mêmes lois de la communauté humaine. (...) L'éducation nous civilise grâce au troc du bon plaisir de chacun contre des plaisirs socialement acceptables, qui vont permettre de vivre ensemble, sous le signe non pas de la violence primitive, mais d'une harmonie inlassablement recherchée et travaillée . Cet échange qui semble peut-être aller de soi devrait au contraire être explicité et répété aux enfants et aux adolescents, pour que s'atténue en eux le sentiment de perte et de frustration. (...) page 64-65 la valeur du renoncement et de l'échange

QUATRIÈME PARTIE

Apprendre

Soutenir l'enfant dans ses apprentissages

« Dès son entrée à l'école, l'enfant est soumis à l'obligation de s'adapter coûte que coûte à l'institution scolaire, ce qui, pour nécessaire que ce soit, se trouve à l'origine de bon nombre de difficultés » (...)

Ce soutien n'est rendu possible que par la compréhension fine et lucide par les adultes, du poids affectif des défaites dans la vie de l'enfant et de l'adolescent » (...)

page 69 soutenir l'enfant dans ses apprentissages

<p>CONCLUSION</p>	<p><i>formation fondamentale, l'institution scolaire jouit du privilège immense de faire se rencontrer les élèves sur le long terme, de la petite enfance à l'adolescence; c'est à l'abri de la frénésie qu'elle doit transmettre et éduquer »(...) page 106</i></p> <p><i>« L'autonomie s'apprend en distinguant les limites entre soi et l'autre et en cultivant son intériorité à l'abri des regards et désirs d'autrui. »(...) page 111</i></p> <p><i>« J'ai tenté dans ce texte de réaffirmer la responsabilité de l'école dans deux de ses missions les plus importantes à mes yeux: celle de la transmission, non pas d'informations, mais de savoirs, de cultures et de leurs valeurs. Celle aussi de l'éducation d'un sujet humain à vivre avec ses semblables. » page 113</i></p>
--------------------------	---

COMMENTAIRES ET RÉFÉRENCES

<p>Utilité dans le cadre de la supervision :</p>	<p>Ouvrage très utile pour les superviseurs dans l'accompagnement des professionnels (enseignants-éducateurs) qui ont la responsabilité de conduire enfants, adolescents, et de soutenir les familles dans ces processus scolaires.</p> <p>Penser l'instruction et l'éducation indissociables de liens interpersonnels et intergénérationnels nécessite une capacité réflexive des adultes responsables du parcours conduisant ces enfants et adolescents à l'âge adulte.</p> <p>Enfin il convient de relever la très grande qualité d'écriture qui facilite grandement l'intégration de toutes ces réflexions</p>
---	---